

Formación en el marco de la nueva ley educativa “Viaje hacia el centro de la LOMLOE”

La implementación de la nueva ley educativa LOMLOE invita a los centros escolares a abrir nuevas posibilidades de revisar sus procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías, sistemas de evaluación, estructuras organizativas, etc. Comenzar cualquier cambio conociendo las implicaciones teóricas y prácticas que propone la LOMLOE es un modo de iniciar un nuevo camino que facilite una mejora de la calidad de la educación que ofrece un centro educativo. Estar acompañados en estos procesos de cambio que siempre generan incertidumbre puede dar seguridad al equipo de profesionales, siendo las acciones y las decisiones que se tomen, pasos que permitan un avance real que no se quede relegado a una declaración de buenas intenciones.

Desde **Equipo INIDE**, ofrecemos una panorámica teórico-práctica que permita el conocimiento de la nueva ley y sus implicaciones en el día a día de un centro educativo. Desde la metodología del **aprendizaje cooperativo**, metodología que favorece el papel activo de los y las participantes como protagonistas de su propio aprendizaje, queremos conseguir que los y las profesionales de la enseñanza no sólo tengan acceso al conocimiento de la nueva ley, sino que además sean capaces de materializar desde la práctica, los valores y nuevos planteamientos educativos que ésta establece.

El curso está orientado para **profesorado de todas las etapas educativas, equipos de orientación y equipos directivos** que deseen ir profundizando en la reflexión sobre los cambios que la LOMLOE propone para la modernización del sistema educativo y la viabilidad en sus respectivos centros.

Objetivos:

- Comprender los motivos que han llevado a la revisión y cambio que ha originado la nueva ley educativa LOMLOE.
- Conocer y reflexionar sobre los fundamentos básicos sobre los que se asienta la LOMLOE.
- Descubrir la organización y cambios principales de los diferentes itinerarios de aprendizaje por etapas educativas.
- Reconocer la importancia del trabajo por competencias para el diseño de situaciones de aprendizaje.
- Cooperar entre el profesorado para implementar con éxito y sostenibilidad las estrategias de mejora para el buen funcionamiento de un centro.
- Reflexionar sobre la práctica docente: atención a la diversidad e inclusión educativa.

Equipo INIDE

- Repensar la función docente para la guía y mediación en el aula, así como el rol del alumnado como agente activo y evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bloques de contenidos:

1.- Conceptos clave del enfoque competencial que la LOMLOE le quiere dar al nuevo sistema educativo. ¿Qué repercusión tienen los planteamientos de la LOMLOE en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

- Aspectos clave de la nueva ley educativa: Retos del siglo XXI, nueva ecología del aprendizaje, competencias clave, competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación, perfil de salida del alumnado, personalización del aprendizaje, inclusión y DUA, metodologías activas, evaluación competencial, trabajo por ámbitos interdisciplinares y autonomía curricular de los centros.

2.- Modificaciones significativas de la LOMLOE. ¿Cuáles son los principales cambios que afectan al sistema educativo?

- Fundamentación teórica y principios de la LOMLOE.
- Itinerarios y cambios específicos en cada etapa (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional).
- Calendario de implementación.

3.- Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje. ¿Qué aspectos tenemos a nuestro alcance para trabajar con un enfoque competencial?

- Inclusión educativa y DUA
- El enfoque competencial. Competencias clave y específicas.
- Personalización del aprendizaje y situaciones de aprendizaje.
- Panorámica de las metodologías activas y ámbitos de aprendizaje.

4.- Condiciones estructurales para la gestión y el diseño de situaciones de aprendizaje ¿Cómo actuar como equipo directivo y orientación en el diseño de escenarios de enseñanza aprendizaje inclusivos?

- Aspectos a tener en cuenta para una gestión y planificación eficaz.
- Pautas para la creación y análisis de actividades por etapas.

5.- Infantil: Planificación de situaciones de aprendizaje ¿Cómo diseñar escenarios de enseñanza aprendizaje inclusivos desde un enfoque competencial?

6.- Primaria: Planificación de situaciones de aprendizaje ¿Cómo diseñar escenarios de enseñanza aprendizaje inclusivos desde un enfoque competencial?

Equipo INIDE

7.- Secundaria/Bachillerato/Formación Profesional: Planificación de situaciones de aprendizaje *¿Cómo diseñar escenarios de enseñanza aprendizaje inclusivos desde un enfoque competencial?*

Cada bloque de contenidos tiene una duración de 3 horas. Para conseguir una visión global que facilite un trabajo con calado de la nueva ley, es deseable cubrir la totalidad de los bloques.

Para poder llevar a cabo cualquiera de los bloques orientados a la planificación de situaciones de aprendizaje es requisito imprescindible haber cursado los bloques 1, 2 y 3.

Metodología:

La estructura metodológica de los cursos se apoya en un trabajo vivencial y práctico a partir de la interacción responsable y autónoma de los asistentes. Además, se contará con exposiciones por parte de las ponentes dejando espacio siempre para la participación activa del profesorado y el planteamiento de preguntas. La dinamización de cada sesión siempre corre a cargo de dos facilitadoras, dado que es parte de nuestra metodología de trabajo y cumple con el objetivo de modelar y trasladar con nuestro ejemplo aquello que estamos transmitiendo respecto al trabajo en equipo.

Los objetivos implícitos de nuestra metodología son varios:

- La construcción de un lenguaje común entre el profesorado en torno a la nueva ley educativa.
- Potenciar un buen clima y el diálogo dentro del equipo de profesionales.
- Generar espacios de reflexión conjunta para tomar decisiones sobre el proceso de implementación de la LOMLOE en un centro educativo.
- Repensar la práctica profesional educativa desde la incorporación de la inclusión y el enfoque competencial como una mirada necesaria para la educación.

Material didáctico y requisitos técnicos:

- Se necesita de un ordenador y cañón de proyección con sonido exterior para reproducir vídeos o música. También se requiere de un aula en la que pueda estar todo el profesorado sentado en grupos de trabajo de cuatro integrantes.
- En ocasiones, se entrega material fotocopiable para la elaboración de apuntes y la recogida de información por parte de los asistentes durante el transcurso de las sesiones.